

МБДОУ №40 «Снегурочка»

Проект

«По СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ ЮГРЫ. ПТИЦЫ»

Подготовительная группа №16 «Карусель»

Воспитатель:
Комиссарова Л.А.

2025 г.

Содержание проекта:

1. Целеполагание
 2. Подготовительный этап
 3. Основной этап
 4. Презентация
- Заключение

Приложения к проекту

Приложение 1– Диагностический материал.

Приложение 2 - Перспективный план реализации проекта.

Приложение 3 – Конспекты мероприятий с детьми.

Приложение 4 – Конспекты мероприятий с родителями.

Приложение 5 – Фотоотчет.

1 этап. Целеполагание.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека, независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания. Формируя гуманное отношение к природе, мы стараемся донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому должны ее беречь и заботиться о ней.

Для реализации приоритетных направлений экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо внедрение современных образовательных технологий, форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, привлечение детей и их родителей к участию в социально значимых познавательных краеведческих проектах, в волонтерском движении.

Знакомство с объектами Красной книги своего родного края является одной из важных составляющих мероприятий по формированию экологической культуры дошкольников. Изучение Красной книги позволяет не только обогатить знания детей о природе родного края, но и заставляет задуматься о необходимости сохранять и беречь природу, показывает возможность каждого человека внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

Поэтому было решено взять тему проекта: «По страницам Красной книги Югры. Птицы»

Цель проекта: формирование у старших дошкольников экологической культуры, экологического сознания, бережного отношения к объектам природы посредством ознакомления с птицами, занесёнными в Красную книгу Югры.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности экологического отношения к объектам природы у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать план мероприятий по формированию у старших дошкольников экологической культуры, экологического сознания, бережного отношения к объектам природы посредством ознакомления с птицами, занесёнными в Красную книгу Югры.
3. Создать условия для развития познавательного интереса к птицам родного края.
4. Расширить и углубить знания детей о редких птицах нашего края.
5. Создать партнерские взаимоотношения с родителями
6. Определить эффективность проделанной работы.

Участники дети, родители, воспитатели группы,

Вид проекта: познавательно - творческий

Продолжительность проекта: средней продолжительности

Ожидаемый результат:

- повысится познавательный интерес детей к объектам природы родного края.
- расширятся знания детей о птицах родного края.
- сформируется положительное эмоциональное отношение к объектам природы, желание беречь их и заботиться о них.
- обогатится развивающая среда в группе.

2 этап - подготовительный.

Задачи:

- Определить уровень сформированности экологического отношения старших дошкольников к объектам природы.
- Мотивировать детей и родителей на участие в проекте.
- Разработать план мероприятий в рамках проекта, направленных на развитие познавательного интереса к птицам родного края и формирование у детей экологического отношения старших дошкольников к объектам природы.

Для определения уровня сформированности экологического отношения была проведена диагностика основанная на методике О. Соломенниковой. В диагностике участвовало 11 детей.

Результаты диагностики показали следующее:

Высокий уровень - 2 детей

Средний уровень- 16 детей

Низкий уровень - 10 детей

Дети с низким уровнем сформированности экологического отношения к объектам природы затрудняются назвать характерные признаки представителей птиц занесенных в Красную книгу Югры, а если и отвечают, то в основном неверно, не проявляя к ним интереса, и не выражая свое

отношение к ним. Дети затрудняется назвать причины, влияющие на популяцию некоторых видов птиц, и не могут обозначить действия по их сохранению, а так же не понимают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, затрудняются выразить свое отношение к проблеме.

Дети со средним уровнем сформированности экологического отношения к объектам природы знают характерные признаки некоторых представителей птиц, занесенных в Красную книгу Югры, но иногда допускают неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Дети проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к птицам, без помощи взрослого называют условия, необходимые для их жизни, роста и развития, после дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди используют объекты живой природы, не всегда понимают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, может выразить свое отношение к проблеме.

Высокого уровня не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что представления детей частичные, и познавательный интерес не достаточный. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы.

Результаты анкетирования родителей показали, что они заинтересованы в экологическом воспитании детей, но сами имеют обобщенные представления об объектах Красной книги Югры, их особенностях и условиях жизни. Родители выразили желание участвовать в проекте. Решили совместно с родителями пополнить предметно-развивающую среду дидактическими, развивающими играми и различным демонстрационным материалом.

На этом же этапе работа проводилась по мотивации детей и родителей. Детей заинтересовали с помощью поисково-игровой ситуации: дети получили письмо от птиц Красной книги Югры, с просьбой помочь им спастись от исчезновения. Что бы помочь птицам детям необходимо будет узнать много новой и интересной информации.

Для решения поставленных задач разработали план мероприятий по реализации проекта. (Приложение 2)

3 этап - Основной. Реализация проекта

Задачи:

- познакомить детей с птицами, занесенными в Красную книгу Югры;
- создать условия для развития у детей познавательной деятельности и экологического отношения к объектам природы.

- воспитывать заботливое, бережливое отношение к природе, желание заботиться и сохранять её;
- создать партнерские взаимоотношения с родителями.

Вся работа на этом этапе была разбита на несколько блоков:

1. Информационно-познавательный
2. Творческий
3. Игровой

Все блоки взаимосвязаны и включают в себя различные виды детской деятельности и формы организации.

3.1 блок Информационно-познавательный

Задача:

- познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», и целью ее создания.
- уточнить представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.
- воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.

Работу в этом блоке начали с вводной беседы: «Что такое Красная книга». Дети узнали об истории возникновения Красной книги, ее предназначении. В ходе бесед «Кто такие браконьеры?», «Как люди спасают редких животных», у детей расширились представления о единстве взаимосвязи человека и природы, а так же повысился интерес к природе, проблемам её охраны и правильного поведения в природной среде. У детей сформировались представления о работе в зоопарках и заповедниках по сохранению редких видов животных; понятия «заповедник», «кольцевание птиц», «отлов животных».

Во время просмотра презентации «Заповедники и природные парки ХМАО-Югры» дети познакомиться с заповедниками Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры, с красотой природы, которую требуется беречь для сохранения неповторимого природного наследия будущим поколениям, у детей повысился интерес к объектам природы родного края, желание больше узнать о них.

Для расширения интереса детей изготовили дидактические игры «Ты можешь помочь?», «Что можно, а что нельзя делать в природе», «Экологическая ромашка», «Напомни знак». В этих играх дети проводили

параллель между действием человека и отражение этого на экосистеме вообще.

3.2 блок – Творческий

Задачи

- расширить знания детей о птицах Красной Книги Югры.
- развивать навыки наблюдательности, совместной исследовательской работы при изучении отдельных видов птиц.

Работа данного блока была направлена на расширение знаний детей о птицах ХМАО-Югры, занесенных в Красную книгу.

В совместной деятельности рассматривали иллюстративный материал, альбомы с птицами из «Красной Книги Югры».

В рамках данного блока читали художественную литературу «Рассказы о природе» Н.И.Сладкова, «Лесная газета» В.Бианки, «Рассказы о животных» Б.С.Житкова, Г. А. Скребицкий «Чей нос лучше?», В. Бианки «Сказки о животных», «Лесные разведчики». Это позволило не только познакомить детей с новыми для них произведениями, но и закрепить знания о повадках диких животных и птиц, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.

Для активизации познавательного интереса предложили детям совместно с родителями оформить альбом по одной, наиболее заинтересовавшей их птице, занесенной в Красную книгу Югры. Дети и родители вели поиск информации и иллюстративного материала. Самостоятельно оформляли мини-проекты, которые содержали основные сведения о птицах: внешний вид, место обитания и гнездования, питание. Дети совместно с родителями обозначили факторы, влияющие на исчезновение данного вида птиц, а так же отметили действия человека по сохранению численности данного вида птиц. Найденные на просторах интернета интересные факты о птице производили на ребят большое впечатление, и желание им помочь.

Особую радость и гордость у детей вызвала презентация своего доклада.

Для повышения интереса к данной работе, был применен приём, где ребята выступали со своим докладом в роли научных сотрудников конференции «Сохраним наследие». Этот приём позволил привлечь максимальное количество родителей, к помощи своим детям, ведь каждому хотелось почувствовать себя учёным.

Свои впечатления, представления и восприятия о птицах дети отражали в различных творческих работах: аппликация «Лебедь», конструирование из бумаги «Журавлики», лепка рисование «Птицы Красной книги Югры». Во время этих работ дети еще раз закрепляли знания о строении птиц, сравнивали птиц по размеру, окраске.

Результатом работы в рамках творческого блока стало пополнение ППРС по экологическому воспитанию.

Такая развивающая предметно-пространственная среда способствовала формированию интереса к объектам природы, а так же помогает воспитывать доброе, милосердное, ответственное, бережное отношение к природе и её обитателям, чувство доброты и сострадания ко всему живому.

На этом этапе реализации проекта начали работу над созданием лэпбука «По страницам Красной книги. Мир птиц». Родители приняли активное участие в изготовлении дидактических игр к данному пособию.

3.3 блок – Игровой

Задачи

- закрепить знания детей о птицах Красной Книги Югры.
- воспитывать заботливое, бережливое отношение к природе, желание заботиться и сохранять её;

На данном этапе дети закрепляли знания о правилах поведения в природе, о птицах Красной книги Югры. Дети играли в такие игры как «Чем похожи?», «Повтори», «Чей клюв?», «Чей хвост?», «Строение птицы», «Кто первый дойдет до гнезда», «Я знаю пять названий птиц...», «Ты можешь помочь!», «Кто в яйце?», «Этажи леса» В этих играх дети закрепляли знания о птицах, и месте их обитания, учились сравнивать их, развивали мышление и речь. Также эти игры были направлены на расширение представления детей о взаимосвязи всех объектов природы, и влиянии человека на них.

Использование дидактических игр способствовало повышению уровня экологического отношения к объектам природы. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Полученные знания дети использовали в организации сюжетно-ролевых играх «Лесник», «Егерь». В играх разворачивали увлекательные сюжеты, шли по картам, искали животных, которым нужна помощь и т.д. Для родителей были подготовлены консультации «Значение Красной книги для формирования экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников». (Приложение 4)

4 этап - презентация.

Задачи:

- Показать результаты работы по проекту
- Создать эмоциональный отклик на совместную деятельность по проекту

Презентация была проведена в форме развлечения «По страницам Красной книги», в содержание которого входили интеллектуальные задания, ребусы, загадки и т.п. Дети читали стихи о птицах, о необходимости их охранять. Так же была организована выставка рисунков детей, родителей, воспитателей в рамках этого проекта.

Проведенное мероприятие способствовало гармонизации детско-родительских отношений, сплочению детей с педагогами и родителями и являлось ярким итогом совместной деятельности детей, родителей, воспитателей.

5 этап – заключительный

Задача: определить эффективность работы по формированию экологического отношения старших дошкольников к объектам природы через знакомство с объектами Красной книги.

Для определения эффективности работы по проекту была проведена контрольная диагностика, которая показала следующие результаты:

низкий уровень развития - нет

средний уровень развития – 12 детей

высокий уровень развития - 16 детей

Дети со средним уровнем сформированности экологического отношения к объектам природы допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор, в основном соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания, знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими, проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам природы, без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития, называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы, после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы, не всегда понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, может выразить свое отношение к проблеме.

Дети с высоким уровнем без особого труда распределяют представителей растительного и животного мира по видам, аргументирует свой выбор, соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания, знают характерные признаки животных, без особого труда, связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы, проявляют интерес к

растениям и животным, без помощи взрослого называют условия, необходимые для жизни, роста и развития животных, рассказывает, как правильно ухаживать за ними, правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы, при ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, выражает эстетическое отношение к природе, понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме.

Таким образом, использование проектной деятельности имеет положительный результат, как в развитии детей, так и в установлении партнерских отношений между участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
2. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика. - 2006.
4. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
5. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» -Волгоград, 2009
6. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании»
7. РуноваМ.А., БутиловаА.В.«Ознакомлениесприродойчерездвижение»
8. Тихонов В. " Животные России "Красная книга". 2009 год.

Диагностика детей (основана на методике О. Соломенниковой).

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*.

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание №3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

Анкета для родителей по вопросам экологического образования детей в семье

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы.

Возраст вашего ребенка _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология (что изучает - эта наука, чем занимаются экологи)?
2. Достаточно ли внимания, на ваш взгляд, в дошкольном образовательном учреждении уделяется экологическому образованию детей? Как это отражается на вашем ребенке:
 - ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
 - обращает внимание на окружающую его природу;
 - интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире.
3. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?
4. Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе? *(Перечислите эти правила)*
5. Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?
6. Бывая в лесу, на лугу, в поле, знакомите ли Вы ребенка:
 - с разнообразием цветочных растений, их связью со средой обитания;
 - растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу.
7. Есть ли у вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие?
8. Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно?
9. Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им?
10. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому образованию дошкольников?
11. Ваши предложения, пожелания

Спасибо за сотрудничест

Перспективный план реализации проекта.

Этапы/блоки	Совместная партнерская работа взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
3.1 блок «Информационно-познавательный» Задачи -познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», и целью ее создания. -уточнить представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано. - воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.	- Беседа «Что такое Красная книга» - Беседа «Кто такие браконьеры?», - Беседа «Как люди спасают редких животных» - Просмотр презентации «Заповедники и природные парки ХМАО-Югры»	Дидактические игры - «Ты можешь помочь?» - «Что можно, а что нельзя делать в природе» - «Экологическая ромашка». - «Напомни знак».
3. 2 блок «Творческий». Задачи - расширить знания детей о птицах Красной Книги Югры. - развивать навыки наблюдательности, совместной	-Чтение художественной литературы «Рассказы о природе» Н.И.Сладкова, «Лесная газета» В.Бианки, «Рассказы о животных»	- Рассматривание иллюстративного материала, альбомов с птицами из «Красной Книги Югры». - Участие в подготовке докладов совместно с родителями.

исследовательской работы при изучении отдельных видов птиц.	Б.С.Житкова, Г. А. Скребицкий «Чей нос лучше?», В. Бианки «Сказки о животных», «Лесные разведчики». - Аппликация «Лебедь», конструирование из бумаги «Журавлики». - Лепка «Птицы Красной книги Югры». - Рисование «Заповедники Югры» -Чтение докладов «Птицы Красной книги Югры».	- Дидактические игры: «Узнай голос», «Чем питаются», «Цепочка питания».
3.3 блок – игровой Задачи - закрепить знания детей о птицах Красной Книги Югры. - воспитывать заботливое, бережливое отношение к природе, желание заботиться и сохранять её;	Заучивание стихотворений и пословиц об экологии, Красной книги. Дидактические игры «Чем похожи?», «Повтори» «Чей клюв?» «Чей хвост?» «Строение птицы» «Кто первый дойдет до гнезда» «Я знаю пять названий птиц...» «Ты можешь помочь!» «Кто в яйце?» «Этажи леса»	- сюжетно ролевые игры «Лесник», «Егерь». «Чем похожи?», «Повтори» «Чей клюв?» «Чей хвост?» «Строение птицы» «Кто первый дойдет до гнезда» «Я знаю пять названий птиц...» «Ты можешь помочь!» «Узнай голос» «Чем питаются», «Цепочка питания».
4 этап - презентация.	Развлечения «По страницам Красной книги». Выставка рисунков детей, родителей, воспитателей в рамках этого проекта.	
Работа с родителями		

- Консультации «Значение Красной книги для формирования экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников».
- Оформление доклада об одной птице из Красной книги Югры.
- Участие в изготовлении дидактических игр, лепбука «По страницам Красной книги».

Конспекты мероприятий с детьми.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАПОВЕДНИКАМ ХМАО-ЮГРА»

Цель:

воспитывать нравственно-патриотические чувства через экологическое воспитание,
формировать любовь к Родине посредством уважительного отношения к родной природе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории ХМАО-Югры;
- сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников;
- закрепить знания детей о заповедниках России и их назначении;

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление;
- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- развивать интерес к изучению родного края.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание;
- воспитывать бережное обращение к природе.

Оборудование:

- рассказ Н.Сладкова «Друг или враг»;
- заготовки для рисования схем;
- восковые мелки;
- доска.
- ноутбук;
- аудиозапись с пением птиц.

Ход занятия

1.Вводная часть

Звучит фонограмма с записью лесных звуков: кукует кукушка, журчит ручей.
Воспитатель читает рассказ Н.Сладкова «Друг или враг».

Вошел человек в лес. Тихо в лесу, пусто вокруг. И кажется человеку, что он наедине с собой. Но со всех сторон невидимо следят за ним настороженные глаза: кто это пришел в лес —друг или враг?

«Ружья нет! —решает рябчик.—Но, может, он петли хочет поставить? Лучше не покажусь».

«На охотника не похож,—думает белка.—Да вон палка в руке. Кто его знает? Лучше затаюсь».

«Покажись ему, а он еще, по незнанию, меня, безногую ящерицу-веретеницу, за ядовитую змею примет! Убьет ни за что».

«Ну я-о с ногами, всем видно, что я просто ящерица. А вдруг ему захочется проверить, как ящерицы хвост отбрасывают? Отбросишь хвост, а потом отращивай целый год!»

«Пусть себе идет —я и глазом не моргну! Будто меня и нет. А то для людей так: раз нос крючком, раз когти на лапах —значит, ты вредный ястреб. Пристукнет за вредность, доказывай потом, что ты полезная сова. За людьми надо глядеть в оба!»

«Нужен глаз да глаз! Чуть зазеваешься —сейчас тебя палкой, камнем или ногой. А за что? А так, чтобы не прыгал или на глаза не попадался. Вот и не покажусь. И не квакну».

Идет человек удивляется,
почему никого не видно? Идет и обижается: чего они меня боятся, чего от меня прячутся —ведь я им ничего плохого не делаю!И верно не делает. Но и хорошего тоже. А откуда лесным жителям знать, что он друг? На лбу у него не написано. Лесные жители верят только делам. Плохие дела —значит, враг. Хорошие дела —друг. А чему же им еще верить? Не словам же...

Вопросы по рассказу:

-По каким делам узнают друзей леса?(не шумит, не мусорит, не разжигает костры, не разоряет муравейники)

-А по каким делам узнают врагов леса? (разрушает грибницы, ломает деревья и ветки, разоряет гнёзда, шумит)

Растения и животные всегда были для человека щедрым источником пищи, лекарств, строительного материала. Природа отдавала человеку всё, а человек в ответ вырубал леса, загрязнял окружающую среду.

Мы с вами знаем, как прекрасна и богата природа нашей страны. Но даже такое богатство при плохом отношении людей может когда-то закончиться. Уже сегодня в России есть очень редкие, исчезающие виды птиц, животных и растений.

-Ребята, как вы думаете, что значит исчезающие?

Исчезающие -это такие виды, которых осталось очень мало, и они могут исчезнуть совсем, если не позаботиться об их сохранении. Для этого в нашей стране созданы заповедники.

Ребята,
давайте вспомним, что такое заповедники?

Заповедники -это особое место, где растения и животные оберегаются и охраняются.

Это охраняемые человеком участки суши или водного пространства.

-Ребята, а как вы думаете, какая главная задача заповедников?

Главная задача заповедников

-сохранить и увеличить количество редких видов животных, растений, рыб, насекомых, которые исчезают по вине человека. Заповедную территорию не только охраняют, но и изучают.

-Скажите, как называется профессия людей, которые работают заповедниках?

(Охотовед).

А чем именно он занимается? (Охраняет, ведёт учёт численности, борется с браконьерами, подкармливает животных и птиц).

Заповедники охраняются государством. В них звери, птицы, насекомые и рыбы, травы и могучие деревья живут рядом и спокойно растут.

-Скажите, пожалуйста, чего нельзя делать в заповедниках? Никто в заповедниках не охотится на животных и птиц, не ловит бабочек, не рвёт цветы, не вырубает деревья, в озёрах и реках, которые находятся в этих заповедниках, не ловят рыбу. В заповедниках запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов, а также любая хозяйственная деятельность.

Жизнь здесь течёт по своим правилам и устанавливает эти правила сама природа. В заповедник люди приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой богатством заповедных мест.

-Ребенок читает стихотворение

Привет тебе, приют свободы и покоя,

Родного север

а неприхотливый лес,

Ты полон

свежести и все в тебе живое,

И сколько у тебя загадок и чудес!

-Ребята, какие заповедники России вы знаете? (Баргузинский, Астраханский, Кивач, Столбы, Башкирский, Приокско - Террасный, Уссурийский, Кроноцкий, Чёрные Земли, Алтайский) А как называется самый первый заповедник России? (Баргузинский)

-А изначально для сохранения какого животного он был создан? (баргузинский соболь)

А как называется самый большой заповедник России? (Большой Арктический)

2.Основная часть.

- Ребята,

как называется наш край, в котором мы живём?

И на территории нашего края –ХМАО -Югра тоже есть заповедники. Сегодня с одним мы познакомимся.

Рассказ о заповеднике.

«Этот заповедник имеет название Малая Сосьва. Назван так потому, что он расположен в долине реки Малая Сосьва. Создан этот заповедник 37 лет назад. На его территории много болот, мало озёр и много лесов. В лесах растёт сосна, ель, пихта, кедр, лиственница и берёза.

Итак, давайте с вами совершим небольшое импровизированное путешествие с помощью презентации, которую я для вас подготовила и увидим животных, птиц, рыб и насекомых, обитающих в заповеднике Малая Сосьва».

Презентации «Путешествие в Малую Сосьву»

.А теперь давайте с вами поиграем в игру «Запрещается-разрешается», с помощью которого мы вспомним правила поведения в природе. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «запрещается» или «разрешается».

- В лесу шуметь (запрещается)
- Оставлять мусор в лесу (запрещается)
- Беречь лес от пожара (разрешается)
- Собрать мушкетёров в яму и закопать (разрешается)
- Рвать букеты цветов (запрещается)
- Ходить только по тропинкам (разрешается)
- Ломать деревья и ветки (запрещается)
- Ходить и топтать на лугах траву и цветы (запрещается)
- Разжигать костры в лесу (запрещается)
- Сажать деревья (разрешается)
- Беречь лес от пожара (разрешается)
- Кричать и включать громкую музыку в лесу (запрещается)
- Разорять птичьи гнёзда (запрещается)
- Ловить бабочек и насекомых (запрещается)
- Разорять муравейники (запрещается)
- Разрушать грибницы (запрещается)

Ребенок читает стихотворение

Добро пожаловать к нам в радостный и светлый дом!

Мы просим соблюдать порядок в нём:

Не мять траву, не рвать цветы, не нарушать природы красоты.

Живите в нём. Гуляйте в нём и будет добрым этот дом!

В заповеднике «Малая Сосьва» сохранился такой вид редкого животного, которое обитает возле водоёмов, как западносибирский (североазиатский) речной бобр. Бобр занесён в особую книгу под названием Красная книга.

-Ребята, а кто знает, что это за книга? (Это книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды птиц, животных и растений. Она является предупреждением для всех людей, что эти животные и растения могут исчезнуть. А красный свет книги бьёт тревогу и напоминает людям об опасности.)

Послушайте стихотворение, в котором говорится о том, что может произойти, если люди перестанут относиться к природе бережно.

Если я сорву цветок

Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты

Все деревья и кусты

И не будет красоты!

Физкультминутка «Мы в заповеднике шагаем».

-Давайте, ребята, немного отдохнём и представим, что мы с вами попали в заповедный лес.

Мы в заповеднике, друзья, (шагаем)

И все мы дружная семья (шагаем, обнимаем себя)

Деревья выстроились в ряд (остановиться, встать по стойке смирно)

И каждый встрече с нами рад (киваем головой)

Вот это гибкостью своею тешит взгляд, (наклоны в стороны)

А это -выситя сурово, как солдат (руки вверх)

Одно -раскидистые ветки простирает, (руки в стороны)

Другое –на ветру трепещет и играет(руки вверх, качаются как ветки)

.

Ребята, мы сейчас познакомимся еще с одним заповедником, который находится на территории нашего округа -это Юганский заповедник. Он был основан 31 год назад. А причиной тому послужило то, что в 70-ые гг. прошлого века люди начали стремительно осваивать нефтегазовые месторождения и лесные массивы нашего края, что поставило под угрозу уничтожения лесов, болот, озёр и рек. Называется этот заповедник Юганский потому, что он находится в бассейне реки Большой Юган. На территории заповедника растут хвойные леса, в которых преобладают такие деревья, как ель, пихта и кедр. А также там есть много болот и озёр, в которых обитает много рыбы.

-А можно ли ловить рыбу в этих озёрах?

-А рубить деревья или ломать ветки?

Давайте с вами отправимся в ещё одно путешествие

–в Юганский заповедник». Презентация «Путешествие в Юганский заповедник»

Заповедники -это островки спасения природы от человека.

Заповедники –это наше богатство, богатство нашей Родины, которым мы должны гордиться.

-Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу?

(Конечно же, надо охранять разную природу в любом месте, где бы ты не находился: будь то у себя в родном краю или по дороге в отпуск, когда ты останавливаешься на отдых у края леса. Везде, где находится человек, он должен бережно относиться к окружающей тебя природе.

-Давайте, ребята с вами сегодня придумаем и нарисуем специальные предупреждающие знаки о том, чего нельзя делать в лесу, у реки, в горах, у озера, на лугах и степях. А потом каждый пояснит свой знак.

3.Итог занятия.

-Ребята, с какими заповедниками нашего округа мы с вами сегодня познакомились?

-Кто нас познакомил с ними и помог совершить путешествие в заповедники «Малая Сосьва» и «Юганский заповедник»?

-Какие знаки вы сегодня нарисовали и что они означают?

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППА «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ. ОХРАНА ЖИВОТНЫХ»

Цель: Воспитать у детей бережное отношение к окружающей природе, исчезающим видам животных.

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, редчайшие);

-познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана красная книга;

Развивающие:

- Развивать умение узнавать животных по голосам. Развитие слухового аппарата. Умение строить высказывания типа рассуждений.

Воспитательные:

-воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Материал: Красная книга, фотографии птиц, которые находятся на грани исчезновения, мультимедийная презентация «Красная книга», иллюстрации для д/и «Хорошо-плохо».

Предварительная работа: беседы «Красная книга России», «Кто такие браконьеры», просмотр мультимедийных презентаций «Динозавры», «Тиранозавры».

Ход занятий:

Воспитатель: Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас, раньше на планете росли совсем другие деревья, обитали другие животные. (Показать детям иллюстрации с изображением древних лесов).

- Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (Динозавры, мамонты). Почему они вымерли?

Воспитатель: Как прекрасны творения природы, представленные на этих рисунках. (На доске рисунки и фотографии животных). Ими б только восхищаться, поражаться, насколько щедро на выдумки природа. Но над всеми этими животными нависла большая беда. Многие из них находятся на грани исчезновения. Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (леса или степи, где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше.

-Поэтому учёные составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. В каждом государстве есть своя Красная книга, и даже можно создать Красную книгу для каждой области.

Рассказ о Красной книге.

Красная книга – эта книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. Листы книги под красным переплётом имеют различную окраску – красные, белые, жёлтые, зелёные.

Красные листы – растения и животные, которых осталось очень мало на Земле, они находятся под угрозой вымирания.

Белые листы – редкие виды, которые находятся под угрозой вымирания, но встречаются только в небольших количествах и на такой ограниченной территории, что легко могут исчезнуть.

Жёлтые листы – растения и животные, количество которых всё время сокращается, но пока ещё достаточно для выживания, если не ухудшатся резко условия их жизни.

Зелёные листы – растения и животные, которые восстанавливаются благодаря заботам человека.

В конце Красной книги кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось.

Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

Воспитатель: Для чего нужна Красная книга? Как вы поняли?

- Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой или синей?

- На составление Красной книги потребовалось очень много лет. Позднее она ещё раз переиздавалась.

- Как вы думаете, почему?

Красная книга – это книга, которая постоянно изменяется, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

Физминутка.

Звериная зарядка.

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться

(кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться

потянуться

Обязательно зевнуть

(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть

(прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть

(легкий прыжок вверх)
Ну, а мишка косолапый
(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы
(ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе
(переступание а ноги на ногу)
Долго топчется на месте
(раскачивание туловища в стороны)
А кому зарядки мало -
Начинает все сначала!
(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)

Воспитатель: Чтобы вам больше узнать о животных, которые занесены в Красную книгу, я загадаю вам загадки.

1. Сквозь летние сумерки парка
По краю искусственных вод
Красавица птица – дикарка,
Как белое диво плывёт (Лебедь)
2. Он свирепый зверь, но все же
Тихим он бывает тоже
Он бывает, тих с тигрицей
Так как сам ее боится. (Тигр)
3. Клюв изогнут кочергой
Сам он розового цвета
Пищу ищет под водой
И живет, где вечно лето. (Фламинго)
4. Хозяин снегов, просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Белый медведь)
5. Эту птицу называют королем орлов. (Беркут)

-Посмотрите еще раз и назовите этих редких животных.

Воспитатель: Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться (примеры детей).

Необходимы животные и людям. Не только по тому, что дают продукты питания, ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны. Вырубая леса и загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес и река дом. Из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а многие другие стали редкие. Давайте послушаем жалобы животных и попробуем им помочь.

Жалоба 1.

- «Ох, не любят же меня люди. Голос, видите ли, им не нравятся и глаза, говорят у меня не красивые! Считают, что я беду приношу. А я всю ночь летаю-мышей добываю. А станет светло, спать лечу в дупло.»

- Кто это? Это сова.

Воспитатель: Сова находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны погубить 1 тонну зерна.

Жалоба 2.

- «Сама знаю, что не красавица, живу я на болоте. Песни громко распеваю и комариков глотаю. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».

- Кто это? Это жаба.

Воспитатель: Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, заведи жабу, и они исчезнут.

Воспитатель: Что же мы можем ответить животным? Чем и как мы можем им помочь? (ответы детей)

Все, все, все на свете, свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мед и кто делает яд,

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы все-таки очень друг другу нужны!

А если нам кто-то лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

Воспитатель: Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Их, жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе.

- Беречь надо не только редких, но и самых обычных животных. Следует помнить, что все животные связаны друг с другом. Гибель одних приводит к гибели других. В природе нет ни вредных, ни полезных животных. Вредны и полезны, они могут быть только для человека.

Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадки о животных, но они с ошибкой и ее нужно исправить.

1. В чаще голову задрал

Воет с голоду. жираф (волк)

2. Кто в малине знает толк

Косолапый, бурый. волк (медведь)

3. Кто любит по ветвям носиться,

Конечно рыжая. лисица (белка)

4. Быстрее всех от страха,

Несется. черепаха (заяц)

5. В теплой лужице своей,

Громко квакал. муравей (лягушонок)

Воспитатель: Ребята, мы с вами говорили о том, что человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения. Давайте разберемся, только ли вред приносят люди окружающей среде. Какая может быть от человека польза?

Игра: "Хорошо - плохо".

Рассмотрим изображения и поместим под ними сигналами. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.

На доске сигналы под номерами:

- Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.
- Развешивание кормушек и домиков для птиц.
- Мусор в лесу.
- Браконьерство.
- Очистительные фильтры на трубах заводов.
- Посадка деревьев.
- Создание красной книги.

-Давайте посмотрим, каких сигналов больше.

Итог занятия:

-Ребята, мы сегодня познакомились с вами с Красной книгой и узнали как человек влияет на природу.

-Скажите, для чего создана Красная книга? Для чего она нужна человеку.

Воспитатель: В самом деле, с появлением Красной книги многие люди стали задумываться о том, какое огромное влияние они оказывают на живую природу. Это могут подтвердить зеленые листы Красной книги, где представлены уже спасенные животные. А чтобы животные не исчезали необходимо любить и оберегать их.

Воспитатель: Наша планета Земля,
Очень щедра и богата,
Горы, леса и поля
Дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею и тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей!
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

СТИХИ ПРО КРАСНУЮ КНИГУ

Охраняется Красной книгой
Сколько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери,
Охраняются змеи
Охраняются даже цветы.
Красная книга — Красная!
Значит, природа в опасности!
Значит, нельзя терять даже мига.
Все живое хранить зовет.
Пусть зовет не напрасно
Красная книга. Красная книга!
И тревога за жизнь неустанна,
Чтоб не сгинуть в космической мгле.
Исчезаем все океаны,
Исчерпаем все на земле.
Мы леса и поля обижаем,
Стонут реки от горьких обид.
И себя мы прощаем,
И себя мы прощаем,
Но грядущее нас не простит.

Тысячи животных сегодня в книге Красной...
Зверей когда-то было много, земля была прекрасной.
Они же ведь цветы земли, как будто бы зимой снежинки!
Как жаль, что многих мы уж видим только на картинке.
Без растений пустеют все поля.
Теперь уж не цветная, а черно-белая становится земля.
А ведь это люди сделали землю такой,
Без зверей, без растений своею тяжелой рукой.
Только люди, только мы всё исправить можем.
Давайте же растениям и зверькам поможем!
Подарим им ласку, защиту и любовь!
Пусть восстановится и зацветет природа вновь!

ТУРОВСКАЯ ГАЛИНА

КРАСНАЯ КНИГА

"Красная книга" для редких растений,
«Красная книга» для редких животных.
Всем, кому в жизни грозит истребление,
Дарит спасенье запрет на охоту.
В «Красную книгу» — лохнесское диво,
В «Красную книгу» — енотов и тигров!
«Красная книга» ко всем справедлива,
Всех малочисленных — в «Красную книгу»!
Эх, если б веско решило ЮНЕСКО
Книгу людскую открыть по закону.
В ней поместило б людей интересных,
В ней сохранило б людей увлеченных!

СТИХИ О ЗАПОВЕДНИКЕ, НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ

Есть на свете красота,
Заповедные места,
Где и небо посинее,
И трава позеленее,
Горы — выше, глубже реки,
Где не ходят человеки.
Это чудо от природы
Сбережем за годом годы,
Их, как сможем, сохраним
И потомкам отдадим!

Мир заповедника — чистейший мир,
И дышится там легче, проще.
Но современный человек забыл,
Приятно как гулять по белой роще.
Чтоб это вспомнить и не потерять,
Сверкнувшую красой необъяснимой —
Природу нашу надо сохранять
В величии своем неповторимой.

В заповедниках лес и трава,
И животные бродят свободно.
Это зоны, где вечно жива
Наша Родина, наша природа.

Парки и заповедники, они важны.
Природа мать, беречь ее должны.
Здоровье телу и здоровый дух,
Нам дарит лес сосновый, дарит дуб.
Все граждане большой страны,
Заботимся об экологии природы,
Пускай привычка эта войдет в моду.
Чем больше нас ценителей на свете,
Тем лучше и природа на планете.

Не ленитесь, не сорите,
За собою уберите,
Вы природу не губите,
Детям пусть понравиться.
Эти горы и дубравы,
Эти сосны величавы.
А иначе заповедник,
Все что им останется.

Среди города в асфальте,
Вы хотя б чуток оставьте:
Парков и лужаек,
Голубей и чаек,
Мышек, и их норок,
Жаб и красноперок.
Потому что ваши дети,
Не найдут нигде на свете,
Даже страшных сорняков
И колючих «будяков».

Не в злате и серебре
Богатство России.
И не шелками
Славится Русь.
Лесами зелеными,
Полями широкими,
Краями озерными,
Богата страна.
Хранят заповедники
Эти сокровища,
Чтоб сохранились
Они на века.
И пусть же на них
Никогда не поднимется
Злого и жадного
Человека рука!

Приложение 4

Конспекты мероприятий с родителями

Консультация для родителей

«Экологическое воспитание дошкольников»

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремиться искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников). С точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играют определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать адекватную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. А вот вы, дети, молодцы, что знаете – это нельзя делать – и так не делаете.

Консультация для родителей

«Экологическое воспитание детей в семье».

Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим, чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе

животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдет даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» – ваше воспитание не пройдет даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Консультация для родителей:

«Зачем знакомить детей с Красной книгой».

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

В связи с этим, цель работы ДОО и семьи: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Знакомя детей с Красной книгой, порассуждайте: для чего люди создали Красную книгу, почему нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу, что угрожает живой природе, что необходимо

предпринять для сохранения и увеличения численности редких растений и животных, почему каждый из нас несёт ответственность за сохранение природы.

Создайте с ребёнком свою страницу Красной книги, для этого нужно собрать информацию о представителе живой природы, приготовить рисунки или фотографии, оформить страницу. Полезно посетить с ребёнком Зоологический, Краеведческий музеи, океанариум, дельфинарий.

Предложите и помогите вашему ребёнку отразить свои впечатления от увиденного в художественно-творческой деятельности: рисунках, поделках, сочинении рассказов. После этого дети с удовольствием представят свои страницы в детском саду и соберут общую Красную книгу.

Начните знакомство детей с Красной книгой с простых знакомых представителей живого мира. Ребят постарше можно познакомить с более сложными, необычными видами.

Детям будет интересно послушать рассказы о природе Е.Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова и др., рассмотреть иллюстрации художников, поразгадывать загадки и кроссворды о животных и растениях.

Познакомьте детей с уже исчезнувшими на Земле растениями и животными. Обсудите, как было бы интересно увидеть их в природе, понаблюдать за их жизнью, и что должны делать люди, чтобы не допускать подобного.

При первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пылливость, добрые чувства к природе.

Уважаемые родители! Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные зверушки убегают из леса. Поэтому в лесу и в природе, в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей

понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Приложение 5

Фотоотчет.