

Проект в средней группе «Все профессии важны, все профессии нужны»

Проект в средней группе «Все профессии важны, все профессии нужны»

Вид **проекта**: познавательный - творческий.

По количеству участников: групповой.

Участники **проекта**: воспитанники **средней группы**, воспитатель, родители.

Продолжительность **проекта**: краткосрочный (3 недели).

Актуальность реализации **проекта**.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Мир **профессий** в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень **важно** познакомить ребенка с **профессиями**, рассказать о тех характерных качествах, которые требуют та или иная **профессия**.

Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их **профессии**, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о **профессиях**: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и **профессий** – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с **профессиями** нужно именно с **семьи**: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

Цель: формирование познавательного интереса к **профессиональной** деятельности человека.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных **профессиях и их особенностях**.
2. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.
3. Содействовать развитию активного словаря детей.
4. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
6. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание **профессиям** родителей и сотрудников детского сада.
7. Способствовать формированию нравственных ценностей.
8. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
9. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.
10. Создать условия для расширения у детей представлений о **профессиях**.

Предполагаемый результат.

У воспитанников будут сформированы:

- представления о представителях разных **профессий**, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.
- представления о **профессиях своих родителей**.
- умение составлять описательный рассказ о **профессиях** с использованием опорной схемы.
- понимание значения слова «**профессия**» и значение выражения «**все профессии важны**».

Продукты реализации проекта:

- Создание фотоальбома «**Профессии наших родителей**»

- Создание стенгазеты *«Кем я буду, когда вырасту»*
- Презентация **проекта**.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

- Постановка цели и задач работы над **проектом**.
- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о **профессиях**.

- Подготовка информации для родителей.
- Разработка конспектов занятий.
- Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на

тему **«Профессии»**.

- Подбор настольных игр по теме.
- Приобретение новых игрушек (*пожарная машина, полицейская машина, набор парикмахера, кухонная плита*)
- Подготовка мультимедийных презентаций по теме **«Профессии»**.

2. Основной этап.

Формы взаимодействия с детьми.

1. Беседы о **профессиях** родителей и сотрудников детского сада.

2. Чтение художественной литературы:

- *«А что у вас?»* С. Михалков
- *«Кем быть?»* В. Маяковский
- *«Строители», «Шофер», «Портниха»* Б. Заходер
- *«Дядя Стёпа - милиционер»* С. Михалков
- *«Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла»* Д. Родари
- *«Доктор Айболит»* К. Чуковский
- *«Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные»,* С. Маршак
- *«Мы с Тамарой»* А. Барто
- Житков *«Железная дорога»* Б. Житков
- *«Знакомые профессии»* А. Богдарин
- *«Шел по улице солдат»* С. Баруздин

3. Отгадывание загадок по теме **«Профессии»**.

4. Рассматривание альбомов **«Профессии людей»**, **«Кем быть»**, **«Инструменты»**.

5. Организация игр:

Дидактические игры: **«Подскажи словечко»**, **«Угадай кто это»**, **«Магазин игрушек»**, **«Кто больше расскажет о профессии»**, **«Я начну, а ты продолжи»**, **«Что сначала, что потом»**, **«Где можно это купить»**.

Настольные игры: лото **«Все работы хороши»**, **«Профессии»**, **«Мы играем в магазин»**, **«Кем быть?»**, **«Дорожные знаки»**; развивающая игра **«Профессии»**, **«Я изучаю профессии»**.

Пальчиковые игры:

«Профессии», **«Строители»**, **«Цирк»**, **«Почтальон»**.

Подвижные игры: **«Самолет»**, **«Охотник»**, **«Цветные автомобили»**, **«Доктор»**, **«Поезд»**, **«Такси»**.

Сюжетно-ролевые игры: **«Мы пожарные»**, **«Строители»**, **«Больница»**, **«Повар»**, **«Автобус»**, **«На дорогах города»**, **«Такси»**, **«В автобусе»**, **«Магазин»**, **«Парикмахерская»**, **«Моряки»**, **«Детский сад»**.

Просмотр презентаций: **«Профессии»**, **«Угадай, кем работает мама?»**

Организованная деятельность по ознакомлению с **профессиями:**

- Наблюдение на прогулке за работой шофёра;
- НОД по лепке **«Фрукты, овощи для поваров»**;
- НОД по социальному миру **«Все профессии важны»**;

Проведение интервью с детьми **«Кем я буду, когда вырасту»**.



Составление рассказов о **профессиях родителей**

Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины.

Экскурсия по детскому саду (прачечная, кухня, кабинет медицинского работника).

Просмотр спектакля *«Доктор Айболит»*.

Взаимодействие с родителями:

- Опрос для родителей «Роль семьи в формирование интереса у детей к миру **профессий**».
- Папка-передвижка «Все **профессии нужны**, все **профессии важны**».
- Составление с детьми рассказов о своей **профессии**.
- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Заключительный этап.

Оформление стенда *«Интервью детей: Кем я хочу быть»*.

Конспект НОД в средней группы по теме «Профессии»

Цель: Обобщать и активизировать знания детей о труде, **профессиях**.

Учить определять **профессии**, выделять инструменты, орудия труда для определенной **профессии**.

Воспитывать интерес к разным **профессиям**, к их значимости в жизни.

Материал: картинки с изображением профессий, белый халат, градусник, кастрюля, половник, сковорода; детские музыкальные инструменты; швабра, тряпка и ведро; игрушки, книги, карандаши, ручка; молоток, гвозди, пила, отвертка.

Ход НОД.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет увлекательная беседа!

А сейчас внимательно послушайте стихотворение «*Чем пахнут ремесла*»

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идёшь мастерской, -
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофёра
Пахнет бензином.

Блуза рабочего -

Маслом машинным.

Пахнет кондитер

Орехом мускатным.

Доктор в халате -

Лекарством приятным.

Рыбой и морем

Пахнет рыбак.

Только безделье

Не пахнет никак.

Дети, догадались, о чем сегодня мы с вами будем говорить?

А что такое **профессия**?

Правильно, **профессия – это работа**, которую человек делает для других людей, это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Ребята, а вы знаете, кем работают ваши родители?

А теперь отгадайте загадку, про кого я вам сейчас расскажу?

Кто учит детишек сказки слушать, играть,

Природу любить, стариков уважать?

(Воспитатель)

Кому везут песок, бетон

Чтоб он построил новый дом?

(Строителю)

Кто с утра на кухне нашей

Варит суп, компот и кашу?

(Повар)

Кто следит за чистотой

Подметает двор метлой?

(Дворник)

Молодцы, дети! Все загадки мои отгадали!

А теперь мы с вами немножко отдохнем:

Физкультминутка «Профессии»:

Повар варит кашу. *(Имитация с вращением кистей рук)*

Плащ портниха шьет. *(Махи руками)*

Доктор лечит Машу. *(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)*

Сталь кузнец кует. *(Хлопки)*

Дровосеки рубят. *(Махи с наклонами)*

Строят мастера. *(Имитация с прыжками вверх)*

Что же делать будет, *(Поднимание плеч)*

Наша детвора?

Д.И. «Четвертый лишний».

Правила этой игры: найти лишнюю картинку и объяснить, почему такой выбор!

А следующая игра называется «Хлопай-Топай». Если я правильно сказала, вы хлопаете, а если неправильно, то вы топаете!

Парикмахер – фотографирует *(дети топают)*

Повар варит *(дети хлопают)*

Прачка подметает двор *(дети топают)*

Музыкант лечит детей *(дети топают)*

Врач тушит пожар *(дети топают)*

Художник пишет картины *(дети хлопают)*

А теперь подумаем, что этим можно делать?

В: Что делают расческой?

Д: Расческой причесываются.

В: Что делают карандашом?

Д: Карандашом рисуют.

В: Что делают ножом?

Д: Ножом режут.

В: Что делают метлой?

Д: Метлой метут.

Дети, я так запуталась и допустила много ошибок в предложениях, вы поможете мне их исправить?

Водитель сидит за нулем (*рулём*)

Повар сварил вкусный



зуб (*суп*)

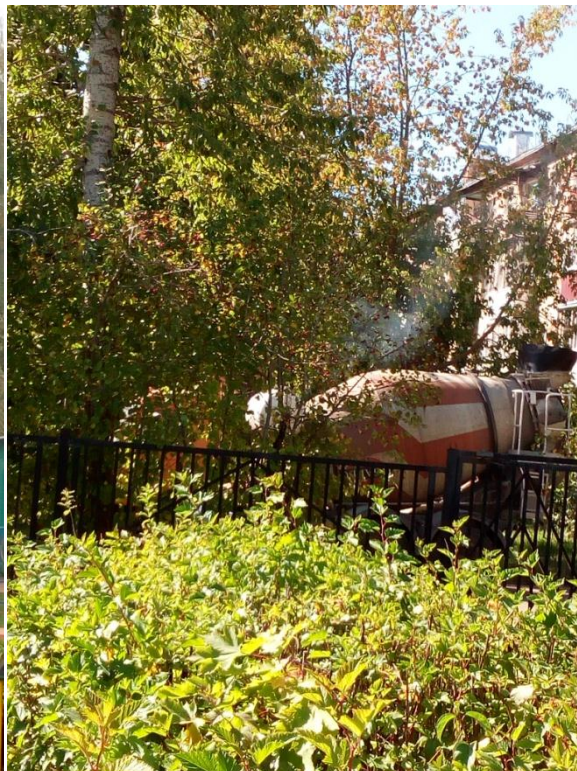
К больному пришел врач (*врач*)

Итог. Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо все рассуждали о профессиях.

Наблюдение на прогулке за трудом «Шофёра».

Шофер. Интересна и понятна детям **трудовая деятельность шофера**, который управляет разными видами машин (*уборкой мусора, снегоуборочной, поливочной и т. д.*). Интересно и его рабочее место и то, как он управляет машиной. В ходе **наблюдения** детям становится понятен, очевиден результат его **трудовых усилий**.

Разные виды **трудовой** деятельности у людей разных профессий, смена обстановки (*улица, хозяйственный двор, огород, цветник*) — все это активизирует познавательную деятельность, поддерживает стойкий интерес к **наблюдениям** на протяжении всего года. При каждом **наблюдении** происходит накопление ярких впечатлений, словарного запаса, активизация мыслительных операций. Дети учатся видеть целесообразность четкой последовательности **трудовых действий** взрослого.



Конспект НОД по лепке в средней группе «Овощи и фрукты для повара»

Конспект НОД по лепке в средней группе «Овощи и фрукты для повара»

Конспект НОД в средней группе по теме «*Овощи и фрукты для повара*»

Лепка тема: "Овощи и фрукты для повара"

(средняя группа)

Цель:

Закреплять умение различать **овощи и фрукты**; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, мышление, внимание. Закреплять умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, применяя усвоенные ранее приемы (*оттягивание, сглаживание, прищипывание*) .

Демонстрационный материал:

Картинки с **овощами и фруктами** (помидор, лук, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, натуральные **овощи и фрукты** (*или муляжи*)) (помидор, лук, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, «чудесный мешочек»).

Раздаточный материал:

Конверты с двумя картинками с изображением **овоща и фрукта** (помидор и яблоко, морковь и груша, апельсин и помидор, слива и огурец, разрезанными на 2 части по вертикали, пластилин, доска, стека, салфетки.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «*Повтори*».

Назовите **овощи и фрукты** какие вы знаете.

Овощи - Помидор - огурец, лук - морковь, капуста - картошка, баклажан - кабачок и т. д.

Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан и т. д.

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать о

каком **фрукте или овоще** идет речь.

1. Само с кулачек,

Круглый бочек.

Тронешь пальцем гладко,

А откусишь - сладко, *(яблоко)*

1. Я румяную матрешку

От подруг не оторву.

Подожду пока матрешка

Упадет сама в траву, *(груша)*

2. В шкуре желтой,

Кислый он.

Называется. *(лимон)*

3. Сидит в темнице

Красная девица,

А коса на улице, *(морковь)*

5. Яркий, сладкий, налитой.

Весь в обложке золотой.

Ни с конфетной фабрики,

А из далекой Африки, *(апельсин)*

6. Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели, *(лук)*

7. В огороде вырастаю, А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят, (*помидор*)

8. Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки, (*яблоко*)

9. Без окон, без дверей,

Полна горница людей, (*огурец*)

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и выставляет картинки с **овощами и фруктами**, которые называли.

• Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (*Овощи, фрукты*)

• Где растут **овощи**? (*На грядке в огороде*)

• Где растут **фрукты**? (*На дереве в саду*)

• Как можно использовать **овощи**? (Варить суп, борщ, щи, жарить, делать салат, сок)

• Что нужно сделать с **овощами и фруктами** прежде, чем их использовать?

(*Помыть*)

• А что можно приготовить из **фруктов**? (*Компот, варенье*)

Физкультминутка «*Компот*».

- Будем мы варить компот (левую ладошку держат ковшиком, а

указательным пальцем правой руки «мешают»)

Фруктов нужно много. Вот: (*загибают пальчики по одному, начиная с большого*)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот (*варят и мешают*)

Воспитатель предлагает детям попробовать **фрукты** на вкус и провести игру «Узнай на вкус», (*с закрытыми глазами*) (*ответы детей*) .

Работа с раздаточным материалом:

У каждого ребенка конверт, в котором лежат 2 картинки с изображением **фрукта и овоща** (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец, разрезанные по вертикали).

Задание:

Составь картинки и назови их.

Составление сравнительного рассказа по плану:

- Что это и это? (*это яблоко, это помидор*)
- Где они растут? (*яблоко растет на дереве в саду, а помидор на грядке в огороде*)
- Какого они цвета? (*яблоко - зеленое, а помидор - красный*)

Воспитатель: Ребята, для того, что бы приготовить угощение для наших поваров, нам нужно много **овощей и фруктов**. Сейчас мы с вами и слепим из пластилина разные **фрукты и овощи**.

Итог НОД:

Воспитатель обобщает материал, изученный на **занятии**. Благодарит детей за хорошую работу на **занятии**.



