

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

от «27» 05 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик

«27» 05 2025 г.

Приказ № ДС40-11-45/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00EBAFBE4F82E2C4AD2109DC00DC57A361

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 16.05.2024 с по 09.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Моя школа»

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель программы:

Комиссарова Л.А., педагог

дополнительного образования

г. Сургут, 2025

Аннотация программы

Созданием программы «Моя школа» послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально - личностную готовность к школьному обучению. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольного образования, так и учителей начальных классов.

Программа «Моя школа» развивает интеллектуальные способности ребенка и дает возможность заранее смоделировать ситуацию, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того, ребенок получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень готовности ребенка к школе.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 76 часов

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Моя школа»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Тагирова Лиана Ясавиевна
Год разработки или модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ №40 Я.Н.Белик «27» 05 2025 г.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	формирование у дошкольника знаний, умений, навыков для успешного освоения программы начальной школы, создание образовательной среды, направленной на совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе.
Задачи	Обучающие: РАЗВИТИЕ РЕЧИ: Узнавать и называть предмет, признак предмета и действия предмета; Развивать умение выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом; Учить составлять предложения из 3-4 предложенных слов; образовывать новые словосочетания; Учить давать краткое описание предметам и явлениям; Учить составлять связный рассказ не менее, чем из 6- 7 предложений, пересказывать небольшие рассказы. ГРАМОТА, ЧТЕНИЕ: Учить писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки; Обучать отличать понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст; Обучать определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова; Учить, что согласные бывают парные и непарные; твердые согласные, мягкие согласные, гласные, обозначающие твердость согласных; Учить делать слоговую схему слова и схему предложения. МАТЕМАТИКА: Учить считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и

	десятками; Учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части; выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»; Учить пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»; Учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивающие: Развивать умение произносить интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам; Закреплять понятия своего города, края, страны, столицы страны, президента, флаг страны; Закреплять понятия времени года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времени года и месяцы; Называть разные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем. Воспитательные: Формировать познавательный интерес к учебе; умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, умение слушать собеседника; Формировать самооценку и эмоциональное развитие; формировать внутреннюю позицию школьника (понимает свой новый социальный статус и то, что в школу он идет учиться, а не играть); Совершенствовать целеполагание, умение достигать результата, умение контролировать процесс, проводить проверку и сверять полученный результат на правильность, выражать свои мысли и свою точку зрения.
Планируемые результаты освоения программы	Владеет понятиями предмет, признак предмета и действия предмета; Умеет выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом; составлять предложения из 3-4 предложенных слов; образовывать новые словосочетания; Давать краткое описание предметам и явлениям; составлять связный рассказ не

	менее чем из 6-7 предложений, пересказывать небольшие рассказы. Писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки; определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова; Считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками; выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»; Пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»; Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; уметь произносить интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам. Сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части, владеть понятиями свой город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны; Владеть понятиями времена года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времена года и месяцы; Узнавать разные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2014; Вайнер М.Э. «Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО», М.: Центр педагогического образования, 2015; Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты развитие речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2018; Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты математика», М.: «Мозаика-Синтез», 2018; Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты развитие внимания», М.: «Мозаика-Синтез», 2018;

	Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты окружающий мир», М.: «Мозаика-Синтез», 2018; Дорофеева А.М. «Экспресс-курс подготовка к школе», «Мозаика-Синтез», 2020; Комаровой Т. С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», М.: «Мозаика-Синтез», 2011; Липская Н.М. «Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет», М.: Эксмодетство, 2014; Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Эксмо, 2004; Методические разработки конспектов занятий. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников», СПб.: «Детство-Пресс», 2014;
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет Стол и стул для педагога – 1 комплект, Столы – 5 шт, Стулья – 9 шт, Ноутбук – 1 шт, Мольберт магнитный – 1 шт, Магниты - 10 шт (разноцветные). Интерактивное оборудование - Калибри, интерактивная доска – 1 шт.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Программа подготовки к школе развивает интеллектуальные способности ребенка и дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того, ребенок получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень готовности ребенка к школе.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего дошкольника, - в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с окружающим миром.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-

волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письму и развитие мелкой моторики. Чтобы психологически подготовить ребенка к школьной жизни, на занятиях:

- Развивают зрительную и слуховую память;
- Развивают воображение и фантазию;
- Мышление (анализ, синтез, классификация, логическое рассуждение);
- Внимание и усидчивость;
- Учим ребенка, взаимодействовать в коллективе.

Чтобы дать ребенку конкретные знания, которые пригодятся ему за школьной скамьей, на занятиях:

- Обучают чтению и письму, развивают фонематический слух;
- Развивают мелкую моторику и готовят руку к письму;
- Развивают речь;
- Обучают ребенка математике.

Новизна программы заключается в том, что в основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические занятия.

Программа **педагогически целесообразна** так как способствует уменьшению факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе, снижает уровень тревожности и психической защиты у первоклассников, развивает коммуникативные навыки и умственные способности у детей, готовит переход от игровой к учебной деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 5 до 7 лет на платной основе.

Условия приема:

- зачисление детей в группы по программам платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: дополнительные занятия проводятся во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы обучения: очная

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Основной этап.

- Сообщение темы занятия,
- Подача новой информации на основе имеющихся данных, которая строится в занимательной, игровой форме и с использованием развивающих игр и сказок. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности.

- Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Цель: Формирование у дошкольника знаний, умений, навыков для успешного освоения программы начального образования, создание образовательной среды, направленной на совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе.

Задачи:

Обучающие:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- Узнавать и называть предмет, признак предмета и действия предмета;
- Развивать умение выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом;
- Учить составлять предложения из 3-4 предложенных слов;
- Образовывать новые словосочетания;
- Учить давать краткое описание предметам и явлениям;
- Учить составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений, пересказывать небольшие рассказы.

ГРАМОТА, ЧТЕНИЕ:

- Учить писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки,
- Обучать отличать понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст,
- Обучать определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова;
- Учить, что согласные бывают парные и непарные; твердые согласные, мягкие согласные, гласные, обозначающие твердость согласных;

- Учить делать слоговую схему слова и схему предложения; **МАТЕМАТИКА:**

- Учить считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками;

- Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов

«на один», «на два»;

- Учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части,

- Учить пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»;

- Учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Развивающие:

- Развивать умение произносить интонационно восклицательные,

вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам.

- Закреплять понятия своего города, края, страны, столицы страны, президента, флаг страны;
- Закреплять понятия времена года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времена года и месяцы;
- Называть разные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем.

Воспитательные:

- Формировать познавательный интерес к учебе; умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, умение слушать собеседника;
- Формировать самооценку и эмоциональное развитие;
- Формировать внутреннюю позицию школьника (понимает свой новый социальный статус и то, что в школу он идет учиться, а не играть);
- Совершенствовать целеполагание, умение достигать результата, умение контролировать процесс, проводить проверку и сверять полученный результат на правильность, выражать свои мысли и свою точку зрения.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год

В конце года дошкольник должен

1. Владеть понятиями предмет, признак предмета и действия предмета;
2. Уметь выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом;
3. Составлять предложения из 3-4 предложенных слов;
4. Образовывать новые словосочетания;
5. Давать краткое описание предметам и явлениям;
6. Составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений, пересказывать небольшие рассказы.
7. Писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки;
8. Определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова;
9. Считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками;
10. Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
11. Пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»;
12. Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
13. Уметь произносить интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам.
14. Сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части,
15. Владеть понятиями свой город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны;

16. Владеть понятиями времени года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времени года и месяцы;
17. Узнавать разные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем.
Развитый фонематический слух.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,3	0,7	беседа, игра
2	Раздел 2. Развитие речи	18	5,4	12,6	беседа, игра
3	Раздел 3. Грамота, чтение	26	7,8	18,2	беседа, игра
4	Раздел 4. Математика	24	7,2	16,8	беседа, игра
5	Раздел 5. Окружающий мир	7	2,1	4,953	беседа, игра
Итого		76	22,8	53,2	

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Раздел 1. Вводное занятие								
1	09	01	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	«Давайте познакомимся»	Кабинет доп.образования	тест
Раздел 2. Развитие речи								
2	09	03	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Предмет, признак предмета и действия предмета	Кабинет доп.образования	тест
3	09	08	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Предмет, признак предмета и действия предмета	Кабинет доп.образования	беседа
4	09	10	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Признак предмета, действие предмета или действие с предметом;	Кабинет доп.образования	беседа
5	09	15	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Признак предмета, действие предмета или действие с предметом;	Кабинет доп.образования	беседа
6	09	17	15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление предложений из 3-4 предложенных слов;	Кабинет доп.образования	беседа
7	09		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление предложений из 3-4 предложенных слов;	Кабинет доп.образования	беседа
8	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление предложений из 3-4 предложенных слов;	Кабинет доп.образования	беседа
9	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление предложений	Кабинет доп.образования	беседа

						из 3-4 предложенных слов;		
10	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Образование новых словосочетаний;	Кабинет доп.образования	бес
11	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Образование новых словосочетаний;	Кабинет доп.образования	бес
12	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Краткое описание предмета и явления;	Кабинет доп.образования	бес
13	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Краткое описание предмета и явления;	Кабинет доп.образования	бес
14	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Краткое описание предмета и явления;	Кабинет доп.образования	бес
15	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление связного рассказа, 6-7 предложений, пересказ небольших рассказов	Кабинет доп.образования	бес
16	10		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление связного рассказа, 6-7 предложений, пересказ небольших рассказов	Кабинет доп.образования	бес
17	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление связного рассказа, 6-7 предложений, пересказ небольших рассказов	Кабинет доп.образования	бес
18	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Составление связного рассказа, 6-7 предложений, пересказ небольших рассказов	Кабинет доп.образования	бес
19	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Закрепление знаний	Кабинет доп.образования	бес
Раздел 3. Грамота, чтение								
20	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Печатные буквы русского алфавита;	Кабинет доп.образования	бес

21	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Печатные буквы русского алфавита;	Кабинет доп.образования	бес
22	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Печатные буквы русского алфавита;	Кабинет доп.образования	бес
23	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Печатные буквы русского алфавита;	Кабинет доп.образования	бес
24	11		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Печатные буквы русского алфавита;	Кабинет доп.образования	бес
25	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст	Кабинет доп.образования	бес
26	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст	Кабинет доп.образования	бес
27	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Количество слогов в словах	Кабинет доп.образования	бес
28	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Количество слогов в словах	Кабинет доп.образования	бес
29	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Ударение в словах	Кабинет доп.образования	бес
30	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Ударение в словах	Кабинет доп.образования	бес
31	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Согласные и гласные звуки	Кабинет доп.образования	бес
32	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Согласные и гласные звуки	Кабинет доп.образования	бес
33	12		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Согласные и гласные звуки	Кабинет доп.образования	бес
34	01		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Согласные и гласные звуки	Кабинет доп.образования	бес
35	01		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Звуковой состав слова	Кабинет доп.образования	бес
36	01		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Звуковой состав слова	Кабинет доп.образования	бес
37	01		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Звуковой состав слова	Кабинет доп.образования	бес

38	01		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Согласные парные и непарные; всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные; гласные обозначают твердость	Кабинет доп.образования	бес
39	01		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Согласные парные и непарные; всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные; гласные обозначают твердость	Кабинет доп.образования	бес
40	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения;	Кабинет доп.образования	бес
41	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения;	Кабинет доп.образования	бес
42	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения;	Кабинет доп.образования	бес
43	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Чтение по слогам. Чтение по слогам.	Кабинет доп.образования	бес
44	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Чтение по слогам.	Кабинет доп.образования	бес
45	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Чтение по слогам.	Кабинет доп.образования	бес
Раздел 4. Математика								
46	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счёт от 1 до 20 и обратно;	Кабинет доп.образования	бес
47	02		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счёт от 1 до 20 и обратно;	Кабинет доп.образования	бес
48	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счёт от 1 до 20 и обратно;	Кабинет доп.образования	бес
49	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счёт от 1 до 20 и обратно;	Кабинет доп.образования	бес

50	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Нахождение соседей чисел в пределах 10-20;	Кабинет доп.образования	бес
51	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Нахождение соседей чисел в пределах 10-20;	Кабинет доп.образования	бес
52	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Нахождение соседей чисел в пределах 10-20;	Кабинет доп.образования	бес
53	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счетные операции в Пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;	Кабинет доп.образования	бес
54	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счетные операции в Пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;	Кабинет доп.образования	бес
55	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счетные операции в Пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;	Кабинет доп.образования	бес
56	03		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте;	Кабинет доп.образования	бес
57	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте;	Кабинет доп.образования	бес
58	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте;	Кабинет доп.образования	бес
59	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте;	Кабинет доп.образования	бес
60	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Деление предмета (круг, квадрат) на две/три/четыре	Кабинет доп.образования	бес

						равные части;		
61	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Деление предмета (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части;	Кабинет доп.образования	беседа
62	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Знаки «+» «-» «=» «<» «>»;	Кабинет доп.образования	беседа
63	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Знаки «+» «-» «=» «<» «>»;	Кабинет доп.образования	беседа
64	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Знаки «+» «-» «=» «<» «>»;	Кабинет доп.образования	беседа
65	04		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10;	Кабинет доп.образования	беседа
66	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10;	Кабинет доп.образования	беседа
67	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счёт до 100 единицами и десятками;	Кабинет доп.образования	беседа
68	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Счёт до 100 единицами и десятками;	Кабинет доп.образования	беседа
69	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Закрепление знаний	Кабинет доп.образования	беседа
Раздел 5. Окружающий мир								
70	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны;	Кабинет доп.образования	беседа
71	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны;	Кабинет доп.образования	беседа
72	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны;	Кабинет доп.образования	беседа
73	05		15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Времена года, части суток,	Кабинет доп.образования	беседа

						дни недели, времена года и месяцы;		
74			15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Времена года, части суток, дни недели, времена года и месяцы;	Кабинет доп.образования	беседа
75			15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Разные явления природы	Кабинет доп.образования	беседа
76			15.30-16.00	комбинированное занятие	1	Разные явления природы	Кабинет доп.образования	тест
Итого:					76			

Мониторинг

Цель диагностики: выявление уровня овладения детьми набором знаний и навыков необходимых для успешного освоения программы начального образования.

Критерии оценки:

1. Овладение детьми развитием речи, грамотой на подготовительном этапе.
2. Овладение детьми элементарными математическими представлениями;
3. Имеет общие представления понятий: город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны, год, части суток, дни недели и т.д.;
4. Слоговое чтение, не менее, 25 слов минуту;

Уровни овладения результатами освоения программы

- оптимальный (от 2,4 до 3,0 баллов) – ребенок проявляет интерес к понятиям, различает понятия изученных в блоках; активно участвует в диалоге, проявляет интерес к обучению;
- достаточный (от 1,8 до 2,3 баллов) – ребенок допускает ошибки в понятиях, затрудняется в определении правильности действий. В диалог вступает, но допускает ошибки;
- низкий (от 1,0 до 1,7 баллов) – ребенок пассивен, в диалоге не участвует, понятиями не овладел, значимость обучения в школе не понимает.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме диагностики (приложение 1)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста», СПб.; «Детство- Пресс», 2014;
2. Вайнер М.Э. «Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО», М.: Центр педагогического образования, 2015;
3. Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты развитие речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2018;
4. Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты математика», М.: «Мозаика-Синтез», 2018;
5. Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты развитие внимания», М.: «Мозаика-Синтез», 2018;
6. Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты окружающий мир», М.: «Мозаика-Синтез», 2018;
7. Дорофеева А.М. «Экспресс-курс подготовка к школе», «Мозаика-Синтез», 2020;
8. Комаровой Т. С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», М.:
9. «Мозаика-Синтез», 2011;
10. Липская Н.М. «Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет», М.: Эксмо, 2014;
11. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Эксмо, 2004;
12. Методические разработки конспектов занятий.
13. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников», СПб.; «Детство- Пресс», 2014

**Показатели достижений детей в освоении дополнительной
адаптированной общеразвивающей программы «Моя
школа» (5-7 лет)**

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя, ребенка	Овладение детьми развитием речи,	Овладение детьми элементарны ми	Имеет общие представ	Слововое чтение, не менее, 25
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					