

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 40 «Снегурочка»
_____ В.А. Галимова

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ № 40
«Снегурочка» И.Н. Завьялова
Приказ №ДС40-11-40/З
от 31.08.2023 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НА ВОСПИТАННИКА ГРУППЫ №16 «КАРУСЕЛЬ»**

ТНР

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ответственные за реализацию программы:

Трегуб О.В., учитель-логопед;
Комиссарова Л.А., воспитатель;
Тагирова Л.Я., воспитатель

г. Сургут

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР

Цели и задачи реализации АОП

Принципы и подходы к формированию АОП

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником (логопед)

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

3.3 Кадровые условия реализации АОП

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ № 40 «Снегурочка» реализует адаптированную образовательную программу (далее – АОП) для воспитанника с тяжелым нарушением речи, (далее ТНР) в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №16 «Карусель».

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе АООП – образовательной программы ТНР речевого (<http://ds40.detkin-club.ru/about/165447>), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

Программа рассчитана на ребенка среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) воспитанника Евгенова Льва Александровича, 29.01.2019 года рождения, с тяжёлыми нарушениями речи ТНР, на основании заключения ТПМПК № 21053 от 27.12.2022 г.

По заключению ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано:

- Образовательная программа: АОП для обучающихся с ТНР;
- Уровень образования: дошкольный;
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой;
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС;
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется.

В рамках АОП предусмотрены следующие направления работы с обучающимся:

- учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ТНР:

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения: 29.01.2019 года

Посещаемость: стабильная.

Ведущая рука - правая, общая и мелкая моторика развита на достаточном уровне. Лев на диспансерном учете не состоит, хронические заболевания отсутствуют; проявляет настойчивое желание действовать самостоятельно. Ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми и детьми. Культурно-гигиенические навыки сформированы на достаточном уровне. Словарный запас у ребенка достаточный. Может описать самостоятельно предмет или игрушку. На вопросы отвечает, полным предложением. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Заменяет некоторые согласные звуки на другие (машина-мачина). Знает и называет название предметов, может обобщить одним словом. Проявляет инициативы во время рассматривания картин, наблюдения за живыми объектами. Стихи запоминает быстро, но рассказывает не всегда понятно для окружающих. При чтении художественной литературы отвлекается, но проявляет интереса к прочитанному.

Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал.). По заданной теме находит один или несколько предметов в окружающей обстановке. Ориентируется в частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок определяет, выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам. Конструировать любит, инструкцию до конца дослушивает.

К продуктивной деятельности проявляет интерес. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их правильно, нажим средний. Умеет развивать сюжет в рисунке, изображает отдельными предметами. Соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Творческие игры у ребенка разнообразны по содержанию. Предпочитает сюжетно-ролевые игры. Использование предметов-заместителей не вызывает затруднения. В трудовой деятельности всегда проявляет инициативу: убирает игрушки в группе, на участке чистит снег, всегда выполняет поручения взрослых, нравятся поощрения.

Характеристика речевого развития (ТНР)

По заключению ТПМПК у ребенка ТНР. У воспитанника отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Обращенную речь понимает. Несложную инструкцию выполняет. Слоговая структура без грубых нарушений, однако наблюдаются трудности передачи слов, сложных по слоговой структуре: сокращение количества слогов и замена слогов. Фраза простая. Активный словарь в пределах возрастной нормы.

Звукопроизношение: Звукопроизношение нарушено в группе: свистящих (оглушение звука З, замена звука Ц на Т), шипящих (Ш, Ж, Щ) звуков, сонорных и их мягких пар (Л, ЛЬ, Р, РЬ).

Фонематические представления:
сформированы недостаточно.

Фонематический анализ: заданный звук в слове не определяет. Первый гласный звук в слове не определяет.

Фонематическое восприятие на
стадии формирования.

Слоговая структура: сокращение
слов за счет пропусков звуков.

Грамматический строй речи: функции словоизменения и словообразования приближены к возрастной норме, знает и употребляет простые предлоги, владеет обобщающими понятиями. Допускает ошибки в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, при образовании множественного числа существительных.

Словарь: объём активного и пассивного словаря приближен к возрастной норме, владеет антонимами в пределах возрастной нормы.

Связная речь: составляет предложения из 2-3 слов. На наводящие вопросы педагога отвечает.

Цели АОП: выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР, в условиях общеразвивающей группы и достижение им целевых ориентиров к концу дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Осуществлять диагностику путем профилактики и координации речевых и психических нарушений ребенка с ОВЗ.

10. Корректировать и развивать психические процессы, указанные в заключении ПМПК, дошкольника.

11. Решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта по всем образовательным областям.

12. Обеспечение информацией родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы, оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

13. Способствовать формированию регуляторной деятельности.

Срок реализации АОП: с 9.01.2023-31.08.2023.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

Принципы и подходы к формированию Программы

Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в АОП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные
- потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи **АООП** на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
	Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в

Познавательное развитие	течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Речевое развитие	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально

Художественно-эстетическое развитие	положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Область	Задача	Содержание
Речевое развитие	- воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками. - обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. - развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - обогащать и активизировать словарь за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	Слушание художественных произведений. Разучивание потешек, небольших стихотворений, Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. - развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных	Рисование, лепка по возрасту. Пальчиковые игры. Слушание музыкальных произведений. Разучивание музыкальных подвижных игр.

	объектов, предметов быта, произведений искусства). - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	
Познавательное развитие	- поддерживать интерес и активные действия с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - поддерживать положительные переживания в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 6. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Игры с водой, песком, камнями. Игры и упражнения с строительными наборами. Д/И на формировании представлений о цвете, геометрических фигурах, пространстве.
Социально-коммуникативное развитие	- способствовать благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние	Совместные игры ребенка и взрослых, способствующих

	детей. - развивать игровой опыт, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение	обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий: «Семья», «Магазин»
Физическое воспитание	- обогащать двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - обеспечивать смену деятельности с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - укреплять здоровье, реализовывать систему закаливания.	Заучивание слов к играм, считалок. Бег разными способами, «Ловишки в кругу», «Поймай мяч», упражнения с мячом, на гимнастической стене, скамейке, «Ударь по мячу».

Участники сопровождения	Периодичность количество занятий	Формы контроля (диагностика)
Воспитатели: Комиссарова Л.А. Тагирова Л.А.	Каждый день вторая половина дня (20 мин)	(2 раза в год)

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Содержание коррекционной программы

Учитель-логопед

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	• индивидуальная образовательная деятельность, • логопедическое занятие, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная

		деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмического чувства. Знакомство с гласными звуками.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями

**Расписание коррекционно – развивающих занятий для воспитанника с ТНР
на 2023 учебный год (с января по август) Евгенов Лев**

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель - логопед	09.40 – 10.00 групповое 11.05-11.25 индивидуальное	09.15-09.35 Индивидуальное 09.40 – 10.00 групповое	11.10-11.30 индивидуальное	08.25-08.45 индивидуальное 09.40 – 10.00 групповое	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

№	Формы работы	Периодичность	Специалист
1	Общие родительские собрания	2 раза в год	Администрация МБДОУ
2	Групповые родительские собрания	3 раза в год (либо по мере необходимости)	Воспитатели группы, специалисты МБДОУ
3	«День открытых дверей»	1 раз в год	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
4	Просмотр коррекционно-развивающих занятий в онлайн формате	1 раз в 2 месяца	Специалисты МБДОУ, воспитатели
5	Просмотр открытых мероприятий в группе в онлайн формате	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Детские праздники и досуги	По тематическому учителя музыки и учителя физической культуры	Учитель музыки, учитель физической культуры
7	Анкетирование и опросы	По плану администрации, специалисты МБДОУ, воспитателей	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
8	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей и индивидуальному плану работы с родителями специалистов МБДОУ, воспитателей	Специалисты МБДОУ, воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда – это единое пространство группы, которую посещает ребенок. Пространство группы разделено на небольшие микро-пространства (для нахождения в них 3-6 человек). Предметно — развивающая среда группы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка.

Проектируя развивающую предметно – пространственную среду в нашей группе, мы опирались на 6 групп требований:

1. Содержательно-насыщенная
2. Трансформируемая
3. Полифункциональная
4. Вариативная
5. Доступная
6. Безопасная (безопасность не только физическая, но и психологическая)

При организации развивающей предметно - пространственной среды учитывали принципы организации пространства:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества
2. Принцип стабильности и динамичности развивающей среды
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
4. Организация среды с учетом гендерных различий детей
5. Принцип дистанции, позиции взаимодействия взрослых с детьми
6. Принцип открытости - закрытости
7. Принцип эмоциогенности среды
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей детей

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. В нашей группе можно выделить три зоны: активная, спокойная и рабочая зона. В активной зоне находятся физкультурно – оздоровительный центр, центр сюжетно-ролевых игр и театральный уголок, музыкальный центр. В спокойной зоне – уголок уединения, книжный уголок, центр дидактических игр. В рабочей зоне – центр художественного творчества, центр конструирования, центры краеведения и экологии, центр ПДД, центр песка и воды. Границами между зонами в нашей группе служат: ширмы, мебель, коврики. В нашей группе нет такого, что вся мебель расставлена по периметру. Все предметы и материалы доступны детям. Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе обеспечивается за счет наличия ширм, невысокой легкой мебели. Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребенку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития каждого ребенка.

Всего 12 центров:

1. Центр конструирования.
2. Центр по правилам дорожного движения.
3. Центр художественного творчества.
4. Книжный уголок.
5. Музыкальный центр
6. Центр физического развития
7. Театральный уголок «Играем в театр»
8. Центр сюжетно-ролевой игры.
9. Центр познавательного развития «Знайки».
10. Центр логического мышления.

11. Центр дидактической игры.
12. Экологический центр.

В приемной размещен родительский уголок, куда мы размещаем необходимую информацию.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В возрастной группе с 4 до 5 лет № 16 «Карусель» для ребенка с ТНР разработана индивидуальная АОП и календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателя по пяти образовательным областям, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и Программы АОП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных, возрастных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для успешного прохождения программы выбрана индивидуальная работа, во вторую половину дня, длительностью 20 минут 5 раз в неделю. АОП реализуется совместно со специалистами МБДОУ, а также с участием родителей (законных представителей ребенка).

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№	Ф.И.О. сотрудника МБДОУ	Должность	Подпись
1	Трегуб Ольга Валерьевна	Учитель-логопед	
2	Комиссарова Людмила Анатольевна	Воспитатель	
3	Тагирова Леана Ясавиевна	Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный(учебный) план

Продолжительнос ть 1 занятия	10 ми н	15 ми н	20 мину т	25 минут	30 минут	Педаго г
Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Периодичность проведения занятий на учебный год (с 9.01.2023-31.08.2023)					
Возраст	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)					
Социально-педагогическая направленность						
	неделя	период	неделя	период	неделя	период
Коррекционно- развивающие логопедические занятия						Учитель- логопед: Трегуб О.В
Коррекционно- развивающие занятия по пяти образовательны м областям						Воспитатели: Комиссарова Л.А., Тагирова Л.Я

1.	Образовательные области	Количество	
		в неделю	в год
1.1.	Речевое развитие	1	
1.2	Познавательное развитие	1	
1.3	Социально-личностное развитие	1	
1.4	Художественно-эстетическое развитие	1	
1.5	Физическое развитие	1	

(Календарно-тематический план индивидуальной работы по пяти образовательным областям воспитателя представлен в приложении 2.)

**Индивидуальный перспективный план логопедической работы на 2023 учебный год
Евгенова Льва**

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие моторики речевого аппарата	1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Совершенствовать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся согласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу). 4. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулировать употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Артикуляционная гимнастика: улыбка, лопатка, блинчик, бублик, лошадка, грибок, чистим зубки, качели, гармошка, чашка, слоник, заборчик, маляр, вкусное варенье. Игры и упражнения: «Повтори за мной», «Кто кого?» Упражнения на дыхание: ветерок, танцующий шарик, загони машинку в ворота, сдуй ватный диск с носа.
Формирование правильного произношения	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Игры и упражнения: «Зоркий глаз», «Собери и назови», «Найди звук», «Кто быстрее».

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формировать навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формировать умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. 5. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Обучить элементам грамоты. 6. Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от буквы. 7. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 8. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 9. Научить подбирать слова с заданным звуком Игры и упражнения: «<i>Подбери картинку по звуку</i>», «<i>Слушайте внимательно</i>».
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Совершенствовать навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствовать навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 7. Формировать умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>). 8. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия в именительном падеже.

	Игры и упражнения: «Жадина», «Подбери картинку», «Прятки», «Что изменилось», «Из чего какой», «Чего не стало», «Один – много».
Развитие связной речи	1. Развить умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию. 3. Формировать умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 4. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 5. Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви. 6. Развивать реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонацией. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Игры и упражнения: «Что делает?» «Подскажи словечко», «Подбери пару», «Чего не хватает», «Сравни и расскажи», «Что забыл нарисовать художник»

Учитель логопед _____

Январь 2 неделя, тема недели: «Новый год. Рождество»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 09.01.23		«Елочка-красавица» - лепка плоскостная; Развивать умение создавать соразмерное изображение, передавая особенности, украшая шариками из пластилина.	
Вторник, 10.01.23		«Снеговик» Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой жесткой кисти.	
Среда, 11.01.23		Игр. задание «Попади в колечко». Дыхательные упражнения «Обнялись».	
Четверг, 12.01.23		«Дополни предложение» Развитие речевой активности. «Придумай предложение с заданным словом»	
Пятница, 13.01.23		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	

**Январь 3 неделя
«Одежда»**

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 16.01.23		«Скажи по-другому» Развитие умения подбирать синонимы. «Добавь слог» Развитие фонематического слуха	

Вторник, 17.01.23		Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
Среда, 18.01.23		С/р игра «Строители» -воспитывать интерес к строительным профессиям, отражать ролевое поведение в соответствии назначения роли, обговаривать сюжет.	
Четверг, 19.01.23		«Девочка пляшет» - учить лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
Пятница, 20.01.23		Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	

Январь 4 неделя

«Обувь»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 23.01.23		«Загадочные буквы» Развитие умения правильного произношения звуков. «Кто чем занимается?» Обогащение глагольного словаря детей, упражнять в словообразовании	
Вторник, 24.01.23		Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	
Среда, 25.01.23		<i>«Ботинки». Уточнить и расширить представления об обуви, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Развивать связанную речь, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением.</i>	
Четверг, 26.01.23		«Узоры на сапожках» - расширять представления о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды.	

Пятница, 27.01.23		Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	
------------------------------	--	--	--

**Февраль 1 неделя
«Головные уборы»**

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 30.01.23		«Два брата» Развитие умения образовывать слова превосходной и уменьшительной формы. «А у нас наоборот» Развитие умения употреблять антонимы по заданной теме.	
Вторник, 31.01.23		Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	
Среда, 01.02.23		<i>Ди познават.</i> «Кто потрудился»-расширять и уточнять знания о труде работников швейных мастерских.	
Четверг, 02.02.23		«Шляпа - кепка» - учить симметричному вырезанию, самостоятельно украшать головные уборы, пользуясь знакомыми способами вырезания, развивать чувство цвета, композиции, зрительно-двигательную моторику.	
Пятница, 03.02.23		Лазание по гимнастической стенке разнообразным способом. П/игра «Человек паук».	

**Февраль 2 неделя
«Родной край. Мой город. Моя улица.»**

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 06.02.23		«Третий лишний» Выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. «Хорошо — плохо» Упражнять в употреблении сложных предложений путем добавления придаточных предложений.	

Вторник, 07.02.23		Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	
Среда, 08.02.23		Д/и «Улицы родного города»- учить называть улицы города, улицу на которой живешь, закрепить в речи название родного города.	
Четверг, 09.02.23		«Народные промыслы» - учить лепить человека в национальной одежде, украшать наклепками, воспитывать отзывчивость, дружеские чувства.	
Пятница, 10.02.23		Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация « <i>Волшебный сон</i> ».	

Февраль 3 неделя
«Моя родина - Россия»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 13.02.23		«Кто кем был?» Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. «Круги на воде» Развитие творческого воображения, активизация словаря.	
Вторник, 14.02.23		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	
Среда, 15.02.23		<i>С/р игра</i> «Летчики»-Самостоятельно распределять главные роли, развивать речевые диалоги, воспитывать патриотические чувства.	
Четверг, 16.02.23		Беседа «Государственная символика России» воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	
Пятница, 17.02.23		Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация « <i>Волшебный сон</i> ».	

Февраль 4 неделя
«Наша армия сильна»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 20.02.23		«Чудесный мешочек» Развитие умения ориентироваться на род имени существительного. «Похож - не похож» Сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы	
Вторник, 21.02.23		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
Среда, 22.02.23		«Я с папой (парный портрет в профиль)» - учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	
Пятница, 24.02.23		Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	

Март 1 неделя
«Мамочку свою люблю»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 27.02.23		«Прятки» Упражнение направлено на развитие умения правильно использовать в речи предлоги. Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский, «Март. Песня жаворонка» из цикла времена года» - обогащать опыт познания мира в образной, чувственный форме.	
Вторник, 28.02.23		«Лото» Развитие умения образовывать формы множественного числа. «Животные и их детеныши» Закрепление в речи названии детенышей животных, навыков словообразования	
Среда, 01.03.23		Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	
Четверг, 02.03.23		«Ваза для цветов» - учить лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия.	
Пятница, 03.03.23		Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	

Март 2 неделя
«Весна. Весенние приметы.»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 06.03.23		<i>С/р игра</i> «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола. «Салон красоты»-воспитывать вежливость.	
Вторник, 07.03.23		Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 5 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
Четверг, 09.03.23		<i>Творч. игра</i> «Строим канал»-строительная игра для отвода воды с участка.. Чистоговорка «(Н-Н*)» «Ну-ну-ну – ждали мы весну...	
Пятница, 10.03.23		«Я и мои друзья» Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	

Март 3 неделя
«Перелетные птицы»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 13.03.23		«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	
Вторник,		Совершенствовать умение видеть в окружающих	

14.03.23		предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	
Среда, 15.03.23		Беседа. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Формировать понимание необходимости выполнения правил этикета.	
Четверг, 16.03.23		«Строим домик для птицы» - упражнять в складывании прямоугольных форм в несколько раз, и ровном разрезании по сгибам на части, изготавливать скворечник.	
Пятница, 17.03.23		Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.	

Март 4 неделя
«Домашние птицы»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 20.03.23		«Узнай по описанию» Усвоение категорий рода, числа, падежа. «Чего не стало» Усвоение категорий рода, числа, падежа	
Вторник, 21.03.23		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
Среда, 22.03.23		Беседа. «Бережём природу!» Развивать понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу.	

Четверг, 23.03.23		«Спортивные развлечения» - учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (борьба, гимнастика, бег и др.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	
Пятница, 24.03.23		Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра « <i>Ловец с мячом</i> ».	

Март 5 неделя
«Дикие животные»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 27.03.23		«Звуковой мячик» Закрепить характеристики звуков по акустическим данным. «Вы хотите – мы хотим» Усвоение категорий рода, числа, падежа	
Вторник, 28.03.23		Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
Среда, 29.03.23		<i>Творческая игра «Экологи», «Прогулка в весенний лес»</i> - формировать интерес к окружающему, совместным играм.	
Четверг, 30.03.23		«Медведь» - рисуем штрихами – вызвать интерес к новому способу изображения – штриху, показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа, поупражнять в рисовании данным способом.	
Пятница, 31.03.23		Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра « <i>Ловец с мячом</i> ».	

Апрель 1 неделя
«Домашние животные»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 03.04.23		Д/и «Чей? Чья? Чьё?» Упражнение направлено на усвоение категорий рода, числа, падежа. «Составь предложение» по теме «Домашние животные» Развивать умение составлять предложение из набора слов.	
Вторник, 04.04.23		Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	
Среда, 05.04.23		Д/и словесная «Кто что ест?»-развитие механической памяти. Д/и «Похож-не похож»-сравнивать по форме, величине, цвету и т. д.	
Четверг, 06.04.23		Аппликация «Сказочная птица» - учить создавать сложные силуэты, украшенные декоративными элементами, закрепить навыки вырезания по контуру, развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательная координация.	
Пятница, 07.04.23		Лазание по гимнастической лестнице разноименными способами. П/игра «Собери мячи»	

Апрель 2 неделя
«Космос. Наш дом - Земля»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 10.04.23		«Найди лишнее слово» Учить находить родственные слова. «Какое мое тело?» Закреплять умение пользоваться прилагательными для характеристики частей тела.	
Вторник,		Развивать представление о независимости числа от цвета	

11.04.23		и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
Среда, 12.04.23		<i>С/р игра</i> «Полет на Луну», «Космонавты в полет», «Исследователи космоса»-способствовать умению самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней.	
Четверг, 13.04.23		«В далеком космосе» - продолжать освоение техники рельефной лепки; создание рельефной картины, включающую разные космические объекты.	
Пятница, 14.04.23		Лазание по гимнастической лестнице разноименными способами. П/игра « <i>Собери мячи</i> »	

Апрель 3 неделя
«Транспорт. ПДД»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 17.04.23		«Гномики-прачки» Развитие умения работать над темпом и ритмом речи. «Кто больше назовёт действий» Соотносить действия людей с их профессиями	
Вторник, 18.04.23		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	
Среда, 19.04.23		<i>Д/и по ПДД</i> «Собери дорожные ситуации»-из отдельных элементов составлять целое изображение. «Опасные предметы» - побеседовать о правилах безопасности дома и на улице. Выяснить какие предметы могут быть опасными. Как нужно с ними обращаться.	
Четверг, 20.04.23		«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» - учить создавать сюжетную картину «Пожар», закрепить правила пожарной безопасности,	

		воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, учить рисовать огонь, дым, фигуры людей, пожарную машину.	
Пятница, 21.04.23		Фонопедические упражнения «Машина» - ребенок произносит звуки громко, низким голосом.	

**Апрель 4 неделя
«Профессии»**

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 24.04.23		Д/и «Сравнить предметы» - образование превосходной формы прилагательных. Д/и «Эхо» - Упражнение направлено на развитие силы голоса и речевого дыхания	
Вторник, 25.04.23		Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	
Среда, 26.04.23		Ди словесная «Что изменилось?»-развивать наблюдательность. «Кто что слышит?»-уметь обозначать словом звуки.	
Четверг, 27.04.23		«Кому что нужно для работы?» - учить вырезать округлые предметы по нарисованному контуру, закрепить приемы симметричного вырезания, развивать творческую самостоятельность, воображение.	
Пятница, 28.04.23		Заучивание считалки к подвижным играм. Бросок мяча разными способами.	

**Май 1 неделя
«День Победы»**

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Вторник, 02.05.23		Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
Среда, 03.05.23		<i>С/р игра «Моряки»</i> -воспитывать уважение к воинам, формировать качества настоящего русского воина. <i>Д/и познавательная «Подбери эмблему воину»</i> -закрепить рода войск.	
Четверг, 04.05.23		Рисование. Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» - учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют.	
Пятница, 05.05.23		Заучивание считалки к подвижным играм. Прыжки с чередованием ног.	

**Май 2 неделя
«Зоопарк»**

План	Факт, время	Содержание деятельности	Ответственный
Среда, 10.05.23		С/р игра «Школа» Познакомить с сюжетно-ролевой игрой «Школа», расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться.	
Четверг, 11.05.23		«Царство диких зверей» - практиковать в вырезании сложных силуэтов с использованием трафаретов, развивать глазомер, зрительно-двигательную моторику	
Пятница, 12.05.23		Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	

Май 3 неделя
«Водоемы и их обитатели»

План	Факт	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 15.05.23		Проговаривание потешки «Рыбка в озере живет...» развитие интонационной окрашенности речи. Мало-подвижная игра «Будь внимателен!»-развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы	
Вторник, 16.05.23		Эксперимент. «Какая вода?» - рассматривание воды, взятой из лужи, под микроскопом. Рассказать о болезнетворных микроорганизмах. Учить соблюдать правила личной безопасности. Повторить счет предметов от 1 до 5.	
Среда, 17.05.23		Д/и по экологии «Что происходит в природе»-закреплять приметы весны. Д/и «Хорошо-плохо»-устанавливать причинно-следственные связи.	
Четверг, 18.05.23		«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» - познакомить с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.	
Пятница, 19.05.23		Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	

Май 4 неделя
«Лето. Насекомые»

План	Факт, время	Содержание деятельности	Ответственный
Понедельник, 22.05.23		Упражнение «Лесной переполох» - Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной окрашенностью речи. Проговаривание потешек на ясном шепоте - упражнение направлено на работу над четкостью дикции	
Вторник,		Продолжать учить считать предметы от 1 до 5 (прямой, обратный счет).	

23.05.23			
Среда, 24.05.23		Игровая ситуация «Мой внешний вид» учить замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	
Четверг, 25.05.23		«Вот стоит береза под моим окном» - учить рисовать стройный ствол дерева с тонкими гибкими ветками, совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	
Пятница, 26.05.23		Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самоmassage).	

План работы на летний период

Июнь 1 неделя «Здравствуй, лето!»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 29.06.23	Дидактическая игра «Ласковые слова». Цель: учить детей образовывать существительные помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
Вторник 01.06.21	Д/И «Веселые палочки» Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек.		
Среда 30.06.23	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Постираем бельё». Цель: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия.		
Четверг 01.06.23	«Бублики для кота». Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.		
Пятница 02.06.23	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самоmassage).		

Июнь 2 неделя
«Что за чудо эти сказки!»

План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 05.06.23	Чтение народной песенки «Петушок, петушок...». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы.		
Вторник 06.06.23	«На чем можно отправиться в путешествие?». Цель: разнообразить представление о различных видах транспорта.		
Среда 07.06.23	Упражнение «Аккуратный шкафчик» формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.		
Четверг 08.06.23	Лепка из пластилина «Падают, падают листья». Цель: учить отщипывать кусочки жёлтого, красного цвета прикладывать к фону и прижимать.		
Пятница 09.06.23	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».		

Июнь 3 неделя
«Моя Югра, моя планета»

План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Вторник 13.06.23	Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.		
Среда 14.06.23	Д./и. «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.		
Четверг 15.06.23	«Весёлый цирк» Продолжать учить наклеивать готовые формы, сочетая цвет фигуры (круга) с цветом нарисованного контура на основе; закреплять знания о цвете и форме предметов.		

Пятница 16.06.23	«Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками		
Июнь 4 неделя «Солнце, воздух и вода»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 19.06.23	Чтение сказки «Колобок». Учить внимательно слушать чтение сказки, учить отвечать на вопросы.		
Вторник 20.06.23	Д/игра «Один-много»- учить находить на картинках, среди игрушек, единичные предметы и множества.		
Среда 21.06.23	«Безопасность в общественном транспорте». Закрепление правил поведения в общественном транспорте.		
Четверг 22.06.23	«Угощение для собачки». Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.		
Пятница 23.06.23	«Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками		
Июнь 5 неделя «Олимпийские игры»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 26.06.23	Игра «Вежливый медвежонок» Учить «волшебным» словам.		
Вторник 27.06.23	Познавательная-исследовательская деятельность «Свойства песка»- познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему		
Среда 28.06.23	«Безопасность при общении с животными». Знакомство с правилами поведения при общении с животными.		

Четверг 29.07.23	Учить правильно держать карандаш и рисовать прямые линии.		
Пятница 30.06.23	Подв./игра «Солнышко и дождик»-учить вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу.		
Июль 1 неделя «Волшебные превращения»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 03.07.23	«Части тела» Учить называть части тела.		
Вторник 04.07.23	«Найдем флажок»-учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.		
Среда 05.07.23	Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.		
Четверг 06.07.23	«Построй башню»-учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки		
Пятница 07.07.23	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в horiz. и вертик. цели.		
Июль 2 неделя «Чудеса, да и только!»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 10.07.23	Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей.		
Вторник 11.07.23	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.		
Среда 12.07.23	Игра- забава с мыльными пузырями- формировать у ребенка правильное носовое дыхание. Способствовать профилактике нервно-психического напряжения.		

Четверг 13.07.23	Рисование на песке- учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы имеющие форму круга		
Пятница 14.07.23	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.		
Июль 3 неделя «В стране добрых слов и дел»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 17.07.23	Повторение сказки «Репка». Д./упр. «Кто, что ест?», скажи «а». Цель: Напомнить сказку «Репка» Активизировать в речи детей глаголы.		
Вторник 18.07.23	«Посчитай» закреплять счет до 5.		
Среда 19.07.23	«Дикие животные». Уточнить и расширить представления о диких животных, способах их самозащиты от врагов.		
Четверг 20.07.23	«Идет дождь» - продолжать учить рисовать прямые линии.		
Пятница 21.07.23	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».		
Июль 4 неделя «Четыре стихии»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 24.07.23	Чтение худ. произведений о машинах. Цель: продолжать знакомить с транспортом.		
Вторник 25.07.23	Дидактическая игра «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».		
Среда	Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие.		

26.07.23			
Четверг 27.07.23	«Цветные ладошки» Вырезание по нарисованному контуру - развитие моторики рук.		
Пятница 28.07.23	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».		
Август 1 неделя «Без друзей меня чуть-чуть»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник 31.07.23	Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.		
Вторник 01.08.23	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое».		
Среда, 02.08.23	Игра «Кто, что делает?» Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.		
Четверг, 03.08.23	«Заборчик для козлят». Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.		
Пятница, 04.08.23	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели.		
Август 2 неделя «В огородном царстве, садовом государстве»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник, 07.08.23	Рассматривание сюжетных картинок о семье. Цель: учить отвечать на вопросы.		
Вторник, 08.08.23	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в		

	их назывании.		
Среда, 09.08.23	«Почему не получился куличек»-ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики учить соблюдать правила безопасности		
Четверг, 10.08.23	«Бусинки» (рисование фломастерами) Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.		
Пятница, 11.08.23	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».		
Август 3 неделя «В лесном царстве, таёжном государстве»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник, 14.08.23	Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..» -учить повторять за педагогом текст.		
Вторник, 15.08.23	Дидактическая игра «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).		
Среда, 16.08.23	С/р игра «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола		
Четверг, 17.08.23	«Трава на лужайке» (рисование кистью) Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.		
Пятница, 18.08.23	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».		
Август 4 неделя «Весёлая ярмарка «Страна мастеров»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный

Понедельник, 21.08.23	Игра «Чаепитие». Цель: привлечь к игре, закрепить названия предметов посуды.		
Вторник, 22.08.23	Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.		
Среда, 23.08.23	Д/и «Кубики». Цель: формировать умение играть кубиками.		
Четверг, 24.08.23	«Травка для коровушки». Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.		
Пятница, 25.08.24	«Попади в круг» Цель: учить попадать в цель.		

Август 5 неделя «До свидания, лето!»			
План	Название и цель деятельности	Факт, время	Ответственный
Понедельник, 28.08.23	Д./и. «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.		
Вторник, 29.08.23	Игра «Справа как слева». Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.		
Среда, 30.08.23	Д/и «Дорисуй другую половинку». Цель: развитие мелкой моторики.		
Четверг, 31.08.23	Д/и «Посчитай фрукты!». Цель: закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 5.		

